

價值觀教育（可持續發展教育）系列：  
(3) 從STEAM學習推動環境保育

德育、公民及國民教育組 1

# 首要培育的價值觀和態度

學校可營造**全校氛圍**、同時透過**學科學習**、**全方位學習**及**實踐與服務**，在課堂內外培育學生**正確價值觀和態度**



價值觀教育(包括可持續發展教育)透過以上途徑培養學生責任感和承擔精神等正確價值觀和態度，讓學生學懂珍惜環境、保護自然資源。

# 價值觀教育課程架構(試行版)



- 個人層面
- 社交層面
- 家庭層面
- 學校層面
- 社會層面
- 國家層面
- 世界層面

不  
同  
學  
習  
階  
段

珍惜食物



愛惜校園環境



愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重動植物的生命



積極實踐環保生活習慣（例如循環再用、節約能源，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與）



具備國際視野，全球議題（如全球暖化、災難、社會積極貢獻）

珍惜

關愛/珍惜

仁愛/同理心

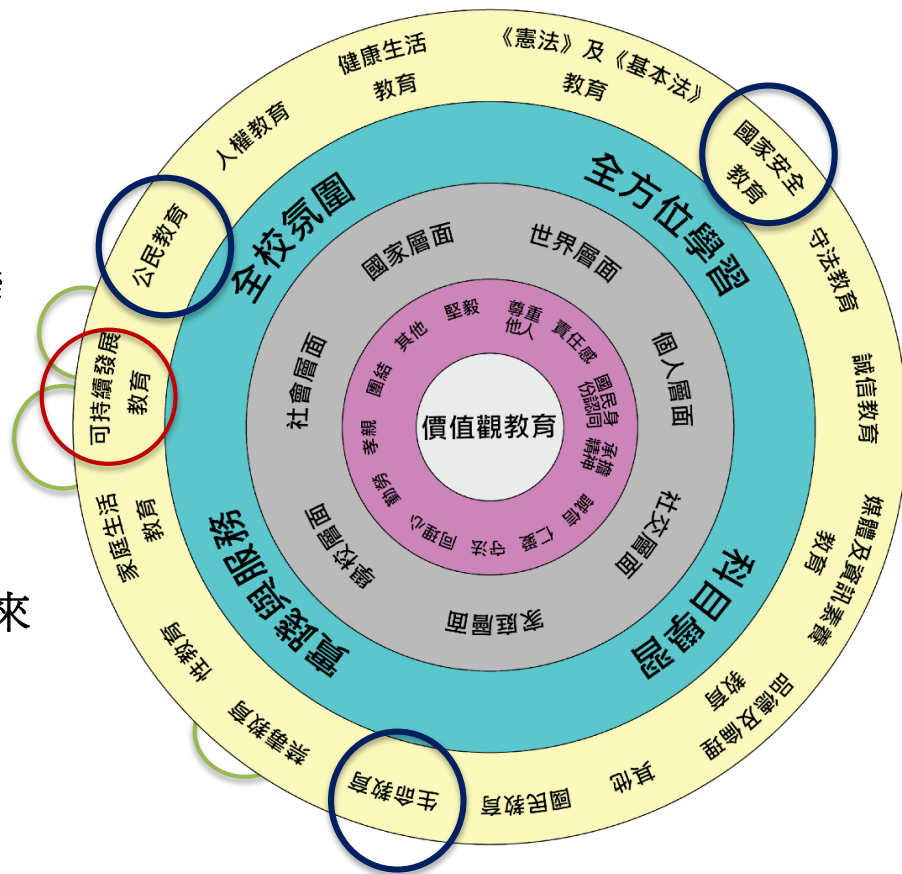
珍惜/承擔精神

責任感/勤勞

與公民教育、生命教育、國家安全教育等互有關聯

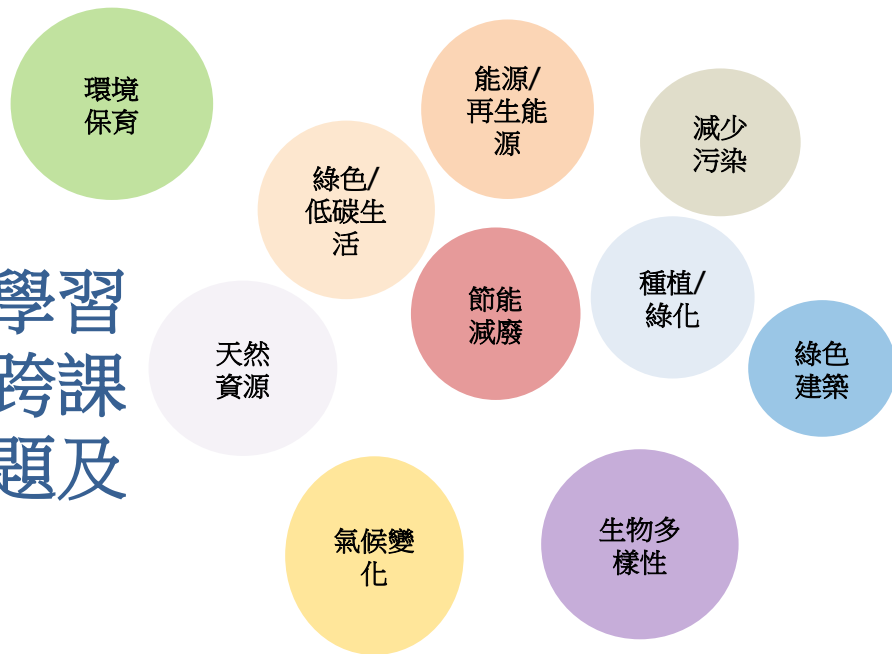
透過知識、技能和價值觀／態度  
並重的整全課程來推行可持續發展教育

與學生學習與個人成長經歷，有意義地連繫起來



強調整全的學習經歷

納入中小學各主要學習  
領域、相關科目、跨課程  
的價值觀教育課題及  
全方位學習活動



## 常識科

小學常識科課程指引 (小一至小六), 2017

學習範疇(舉隅):

- 人與環境
- 日常生活中的科學與科技

## 知識

- 認識生活在不同環境的生物及生物互相依存的關係
- 自然環境（大自然的面貌例如地質公園、濕地，氣候與天氣的轉變）
- 能源及其在日常生活的用途（例如：光和電）
- 選擇消費品的因素

## 技能及態度

- 種植/照顧小動物
- 科學科技解決日常生活問題的例子
- 衣食住行中實踐環保生活（例如：惜食、使用公共交通工具）
- 減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用 (4Rs)
- 保護環境及節省資源的方法（例如：減少用電、節約用水、減少廢物）
- 在日常生活中建立環保生活習慣（例如：自備可循環使用的餐具、水樽等）

## 知識

- 生物多樣性及分類
- 生物對環境的適應力
- 地球作為資源的泉源
- 可再生能源（例如：風能）與不可再生能源（例如：天然氣）

## 技能

- 自然環境的轉變對人們的影響(例如：氣候變化、自然災害)及人們應對這些轉變的策略
- 探究環境問題(例如：能源問題、水的污染、空氣污染、資源濫用的問題與源頭減廢)及改善方法(例如：設計花灑頭以節約用水、找出哪種電燈泡最省電)
- 關注應用科學與科技對人類及環境所帶來的好處及壞處
- 促進可持續發展的生活方式

## 態度

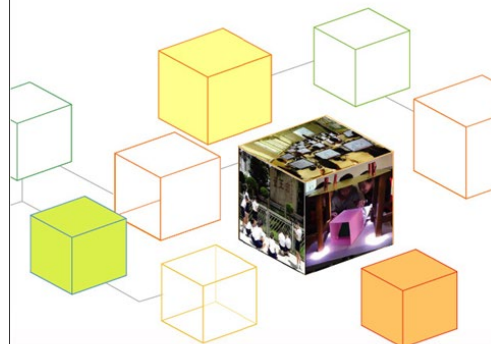
- 關注瀕危物種
- 善用資源及實踐綠色生活（例如：源頭減廢、節約能源）
- 個人對環境保育的責任

各科目互相配合，可以專題模式推行

與全方位學習互相配合

## 小學常識科課程指引

(小一至小六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七



個人、社會及人文教育學習領域

# 小學人文科

課程框架（定稿）

課程發展議會

2024年3月



# 小學人文科

加強國民教育

強化國家歷史教育

人文素養育英才 愛國愛家作棟樑

持續推動價值觀教育

以學生學習為中心

## 健康與生活



## 環境與生活

可持續發展  
國家地理  
氣候與天氣  
綠色生活



## 理財與經濟

理財教育  
國家與香港的經濟



## 社會與公民

《憲法》和《基本法》教育  
權利與義務  
認識社區 多元文化



## 國家與我

國家歷史 歷史人物  
國民教育 國家安全教育  
中華文化



## 世界與我

走向世界的國家  
媒體和資訊素養  
人類共同關心的問題



### 多元學習培養學生人文素養

博物館參觀  
探究學習  
專題研習  
訪問

### 小學人文科課程的推行

- 2023/24 公布課程框架
- 2024/25 學校可試行課程內容
- 2025/26 正式在小一和小四推行
- 2026/27 擴展至小二和小五推行
- 2027/28 在小一至小六全面推行



教育局  
課程發展處  
幼稚園及小學組



範疇	範疇簡介	學習重點（舉隅）
範疇二 環境與 生活	<p>本學習範疇旨在喚起學生對環境及可持續發展生活的關注，並認識國家的地理發展。通過本範疇的學習，學生應對大自然和環境與人類的關係有基本認識，明白人類與環境相互依存的關係，以及欣賞國家的自然環境和環境保育的發展，並願意承擔環境保育的責任，實踐綠色生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 愛護環境、動物和植物</li><li>● 國家版圖、地理的特徵和名勝</li><li>● 國家的自然環境和環境保育的成就</li><li>● 應對氣候的變化</li><li>● 關注環境問題、節約能源及善用資源</li><li>● 可持續發展的概念</li><li>● 綠色生活習慣和實踐綠色生活</li></ul>

## 科學教育學習領域

# 科學（小一至小六）

課程框架（定稿）

課程發展議會

2024年2月

學習目標		
知識和理解	技能和過程	價值觀和態度
課程重點		
科學探究	工程設計與創新	
課程的必須學習內容		
範疇一： 生命與環境	<ul style="list-style-type: none"><li>• 人體健康</li><li>• 生物的特性</li><li>• 生命的延續</li><li>• 生物與自然環境的相互關係</li><li>• 生態系統</li><li>• 顯微鏡下的世界</li></ul>	

主題	學習課題	年級	學生應能	建議的學與教活動	
			如：遺傳、營養、睡眠及運動等) 5LC4 接納青春期成長與發育的個別差異		
		小六			
D. 生物與自然環境的相互關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物形態和功能及其對環境的適應力</li> <li>人類行為對自然環境的影響</li> </ul>	小一			
		小二	2LD1 認識人類行為對環境的影響（例如：產生空氣污染和水污染） 2LD2 列舉污染影響動物和植物生存的一些例子 2LD3 表現對保護環境與改善環境的關注，並付諸行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行資料蒐集，與同學分享某一類型的污染對人類、植物和動物的影響</li> <li>參觀 Y PARK [林區] / T PARK [源區]</li> </ul>	
		小三			
		小四	4LD1 列舉一些植物適應環境的特徵的例子 4LD2 列舉一些動物適應環境的特徵的例子 4LD3 認識一些動物在棲息環境中生存的行為（例如：遷徙、冬眠）	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀看有關動植物如何適應其棲息環境的影片</li> <li>參觀香港濕地公園</li> </ul>	
		小五	5LD1 認識污染檢測的一些方法 5LD2 列舉應用科學與科技應對環境問題的一些方法 5LD3 認識可持續發展和保護環境對維持生態安全的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行簡單的污染檢測（例如：使用分貝計量度音量），比較不同地點的污染情況，運用圖表記錄數據（過程中可適當運用編程工具製作測量儀器）</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域

地理  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七年（二零二二年七月更新）



個人、社會及人文教育學習領域

歷史  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂  
香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七（二零一五年十一月更新）

地理  
地理課程及評估指引(中四至中六) 2007 (2022年7月更新)

- 重視人與自然環境相互依賴的關係
- 察覺到自然環境在本質上的轉變，以及這些轉變對人類活動的影響
- 明白**自然環境需要可持續管理**

歷史

- 人口與資源、**環境保育**以及醫學及科技三方面的平衡發展

科學教育

科學教育學習領域課程指引  
補充文件（中一至中三）2017

中一	單元一：科學入門
	單元二：水
	單元三：觀察生物
	單元四：細胞、人類生殖與遺傳
	單元五：能量
	單元六：物質的粒子觀
中二	單元七：生物與空氣
	單元八：電的使用
	單元九：常見的酸和鹼
	單元十：環境的察覺
	單元十一：力和運動
中三	單元十二：健康的身體
	單元十三：從原子到材料
	單元十四：光、顏色和光譜以外

科學教育學習領域

生物  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七年 (二零一五年十一月更新)

# 個人、社會及人文教育

學習領域課程指引  
(小一至中六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零一七

科學教育學習領域

化學  
課程及評估指引  
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用  
二零零七年 (二零一八年六月更新)

生物

生物與環境

- 生物多樣性、生態系統

應用生態學

- **人類對環境的影響、污染控制、保育、全球性議題**
- 保持敏銳的觸覺及責任感，努力維持人類需求和可持續環境之間的平衡

化學

地球

意識到人類所需的多種物料均源自地球

關注天然資源蘊藏量有限的問題

金屬

關注金屬蘊藏量有限的問題，並意識到保存和善用資源的重要性

化石燃料和碳化合物

重視保護地球資源

明白為了社會可持續發展，有必要使用其他能源

**關注環境，並為社會的可持續發展培養一份共同承擔的責任感**工業化學

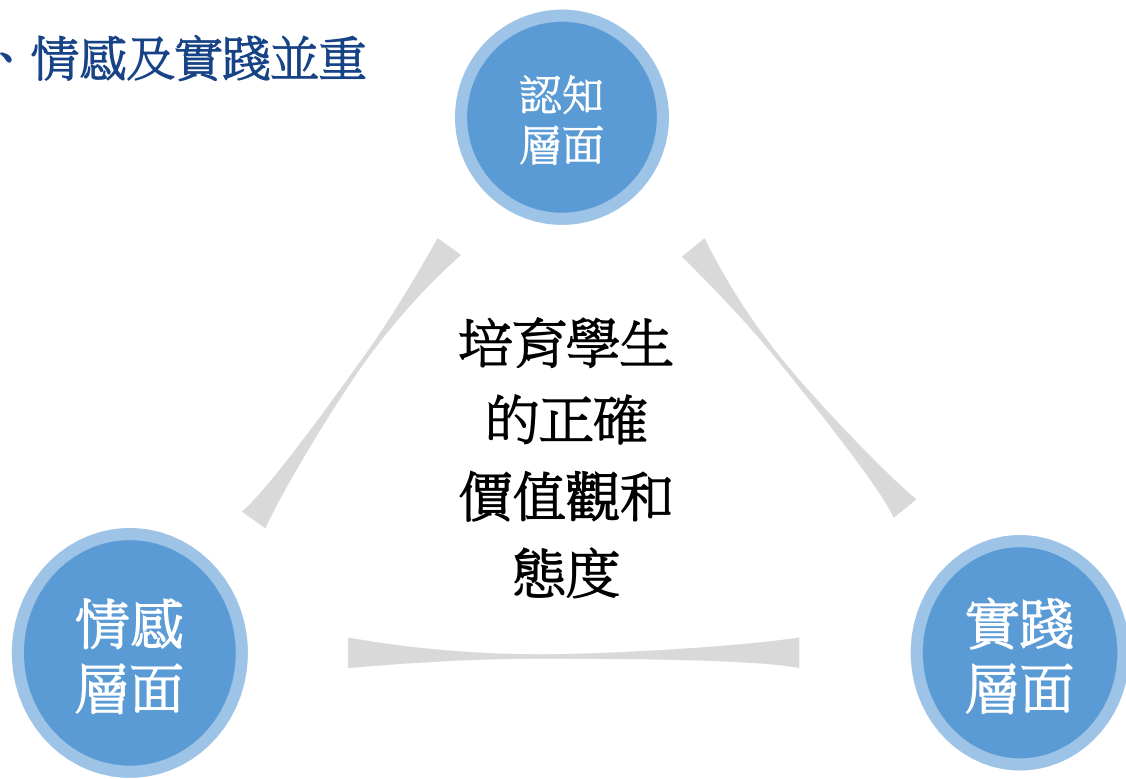
關注天然資源供應短缺及欣賞工業化學對我們社會的貢獻

個人、社會及人文教育

範疇4: 地方與環境

- **人與環境的相互關係**
- 保育和可持續發展

推行策略: 認知、情感及實踐並重





## 推行策略: 全面而均衡的學習經歷

- 探訪
  - 制服團隊
  - 比賽
  - 學校服務
  - .....
- 參觀交流
  - 實地考察
  - 講座
  - 學會活動
  - .....
- 早會
  - 身教、言教
  - 「我的行動承諾」
  - 硬件、政策與宣傳

[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/L\\_and\\_T/ESD/ESD\\_LEA.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/L_and_T/ESD/ESD_LEA.html)



## 價值觀教育 可持續發展教育

- 相關「生活事件」教案
- 主題式資源網站
- 其他資源



### 價值觀教育

#### 可持續發展教育的相關「生活事件」教案

第一學習階段 第二學習階段 第三學習階段 第四學習階段

##### 第一學習階段

「惜『食』」(減少廚餘)		
綠色生活		
廢物回收·人人有責		
媽媽帶我遊公園		
生活事件：空氣污染之謎 (小學適用)		
空氣污染之謎 附件一 (小學適用)		

##### 第二學習階段

「惜『食』」(減少廚餘)		
環保飲食		
綠色生活		
關注氣候變化		

價值觀教育網站



學與教資源



可持續發展教育

香港閱讀城—參考圖書

機電工程署  
EMSD



香港可再生能源網



綠色學校天地

綠 識 閣

香港特別行政區政府



香港天文台  
HONG KONG OBSERVATORY